Утверждено

распоряжением комитета общего и

профессионального образования

Ленинградской области

от 15.02.2023 № 304 -р

(приложение)

**Технологическая карта проведения контрольных (надзорных) и профилактических мероприятий при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам:**

**«Оценка соответствия реализации дополнительных общеразвивающих программ различной направленности обязательным требованиям, установленным законодательством об образовании»**

1. Наименование организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата проведения К(Н)М,ПМ «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

3. Дополнительная общеразвивающая программа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Вопросы контроля (мониторнига)** | **Нормативные показатели** | **Нормы законодательства об образовании** |
| **Оценка соответствия регламентации организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам обязательным требованиям, установленным законодательством об образовании** | | | |
| **1.** | Наличие локального нормативного акта, регламентирующего порядок обучения по индивидуальному учебному плану (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ (при необходимости), в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы, нормы которого соответствуют обязательным требованиям, установленным законодательством об образовании. | имеется/  не имеется  соответствует/  не соответствует | [**Пункт 3 части 1 статьи 34**](consultantplus://offline/ref=AB2996B844BE5CA4ABCFCD6DD916964639171CBE93526667DE752CBAA19883005D68061732195F01A05052BAA85115FEEA452AE450671FE7P4oFG)Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (**далее- 273-ФЗ**),  **Пункт 10** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного **Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 (далее - Порядок № 629):**Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.  **Пункт 28 Порядка № 629:**Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану. |
| **2.** | Наличие локального нормативного акта, регламентирующего количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении в соответствии с направленностью дополнительных общеобразовательных программ, а также при наличии в объединении обучающихся с ОВЗ. | имеется/  не имеется | **Пункт 11**Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного **Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629.**  **Пункт 29 Порядка № 629:** Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| **3.** | Наличие локального нормативного акта, регламентирующего порядок обучения по дополнительным общеразвивающим программам на иностранном языке. | имеется/  не имеется | **Пункт 18 Порядка № 629** |
| **4.** | Наличие локального нормативного акта, регламентирующего правила внутреннего распорядка обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам | имеется/  не имеется | **ч. 3. ст. 28 273-ФЗ**: К компетенции образовательной организации относится разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов. |
| **4.1.** | Нормы и положения, обозначенные в правилах внутреннего распорядка обучающихся, не нарушают прав обучающихся, предусмотренных законодательством об образовании | соответствует/  не соответствует | **ч.7. ст. 28 273-ФЗ:** Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с [Кодексом](consultantplus://offline/ref=E1A310553822E680E688FE81F0427B3EC2E29740FF40567F636289A596X1q7I) Российской Федерации об административных правонарушениях. |
| **Оценка наличия дополнительной общеразвивающей программы, разработанной в соответствии с обязательными требованиями, установленными законодательством об образовании** | | | |
| **1.** | Наличие дополнительных общеразвивающих программ | имеется/  не имеется | **п. 6 ч. 3  ст. 28 273-ФЗ:** к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации. |
| **2.** | Направленность реализуемых дополнительных общеразвивающих программ соответствует требованиям законодательства об образовании | соответствует/  не соответствует | **п. 11 Порядка № 629**: Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной). |
| **3.** | Разработка и реализация каждой дополнительной общеразвивающей программы в образовательной организации осуществляется с учетом обязательных требований, установленных законодательством об образовании | соответствует/  не соответствует | **ч. 9 ст. 2  273-ФЗ:** образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде **учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов**, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.  **ч. 22 ст. 2 273-ФЗ:** учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.  **ч. 1 ст. 13 273-ФЗ:** образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.  **ч.2 ст. 13 273 ФЗ:** при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.  **ч. 3 ст. 13 273 - ФЗ:** при реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.  **Пункт 7 Порядка № 629**: Организация, осуществляющая образовательную деятельность, создает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.  **Пункт 8 Порядка № 629:** Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.  **Пункт 12 Порядка № 629:** Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.  **Пункт 13 Порядка № 629:**Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.  Пункт **14 Порядка № 629:**При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации. |
| **4.** | Содержание дополнительных общеразвивающих программ различной направленности ориентировано на:  обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;  формирование и развитие творческих способностей обучающихся;  удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;  формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;  адаптацию обучающихся к жизни в обществе;  профессиональную ориентацию обучающихся;  выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;  удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. | соответствует/  не соответствует | **ч. 4 ст. 75  273-ФЗ:** содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.  **п. 6 Порядка № 629:**Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. |
| **5.** | Наличие расписания учебных занятий составленного с учетом требований законодательства об образовании | имеется/  не имеется  соответствует/  не соответствует | **п. 1 ч. 6 статьи 28 273-ФЗ:** образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.  **п. 11 Порядка №629:** Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся. |
| **6.** | Дополнительные общеразвивающие программы в образовательной организации обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы | соответствует/  не соответствует | **п. 17 Порядка №629:** организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. |
| **7.** | При реализации дополнительных общеразвивающих программ не используются методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся | соответствует/  не соответствует | **п. 16 Порядка № 629** |
| **8.** | Реализация дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в полном объеме *(образовательные программы, в том числе учебные планы или учебно-тематическое планирование, рабочие программы, календарные учебные графики, журналы учета успеваемости и посещаемости, расписание занятий)* | соответствует/  не соответствует | **ч. 7 статьи 28 273-ФЗ:** образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за жизнь и здоровье обучающихся при освоении образовательной программы, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, а также за жизнь и здоровье работников образовательной организации при реализации образовательной программы, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, **за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников.** За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях. |
| **Оценка наличия адаптированных дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с обязательными требованиями, установленными законодательством об образовании** *(при наличии обучающихся с ОВЗ)* | | | |
| **1.** | Наличие у обучающихся заключений психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальных программ реабилитации инвалида | имеется/  не имеется | **п.16 ст. 2 273-ФЗ:** [обучающийся](consultantplus://offline/ref=63A890EF4B5777489662422B978BB03694787E30B7900DF82F6EB7AA860B3983239B9DBDB855510671E4D02B19ADB30871473D6AFD148AME15L) с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.  **ч. 1 ст. 79 273-ФЗ:** содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. |
| **2.** | Наличие в образовательной организации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы*:*  - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья,  - для детей-инвалидов и инвалидов, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида *(при наличии таких обучающихся.* | соответствует/  не соответствует | **ч. 1 ст. 79 273-ФЗ:** содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.  **п. 28 ст. 2 273-ФЗ:** адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;  **Пункт 24 Порядка №629:** Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по **адаптированным** дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.  **Пункт 25 Порядка № 629:**  Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, и должна быть направлена на решение следующих задач:  оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);  предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;  обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:  с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;  воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;  формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.  **Пункт 26Порядка № 629:**Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.  Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации. |
| **Оценка наличия условий для реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с обязательными требованиями, установленными законодательством об образовании** | | | |
| **1.** | В образовательной организации созданы специальные условия для образовательного процесса по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов с учетом обязательных требований, установленных законодательством об образовании. | имеется/  не имеется | **ч. 3 ст. 79 273-ФЗ (пункт 24 Порядка № 629):** под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются **условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся**, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.  **Пункт 24 Порядка №629:** Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по **адаптированным** дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.  Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создавать специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида. |
| **2.** | В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе: | соответствует/  не соответствует | **Пункт 27 Порядка №629** |
| **2.1.** | **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению** | соответствует/  не соответствует | **подпункт а)пункта 27Порядка №629:** размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;  доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;  звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;  выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);  контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;  применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;  использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);  применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта). |
| **2.2.** | **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху** | соответствует/  не соответствует | **подпункт б)пункта 27Порядка №629:** дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);  обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;  использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий. |
| **2.3.** | **для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата** | соответствует/  не соответствует | **подпункт в)пункта 27Порядка №629:** материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);  безбарьерную архитектурно-планировочную среду;  обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);  включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта). |
| **2.4.** | **для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи** | соответствует/  не соответствует | **подпункт д)пункта 27Порядка №629:** адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);  использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;  преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;  стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);  обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);  нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);  расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии. |
| **2.5.** | **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)** - использование визуальных расписаний | соответствует/  не соответствует | **подпункт д)пункта 27Порядка №629** |
| **2.6.** | **для обучающихся с задержкой психического развития** | соответствует/  не соответствует | **подпункт е)пункта 27Порядка №629:**  использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);  обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;  использование специальных приемов и методов обучения;  дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;  соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта). |
| **2.7.** | **для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** | соответствует/  не соответствует | **подпункт ж)пункта 27Порядка №629:** специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;  для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;  учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);  сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений. |
| **3.** | Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану. | соответствует/  не соответствует | **Пункт 28Порядка №629** |
| **4.** | Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | соответствует/  не соответствует | **Пункт 29Порядка №629** |
| **5.** | При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. | соответствует/  не соответствует | **Пункт 30Порядка №629** |